



校訓

たくましく
やさしく
正しく

学校教育目標 **たくましい体 やさしい心をもち 自ら進んで学ぶ子の育成**

～ 自分らしく輝く子を目指して ～

学校経営方針 **少人数を生かした教育活動の展開**

- ★ 主体的・対話的で深い学びを促す授業づくり
- ★ 認め合い、高め合う人間関係づくり
- ★ 体力づくりと健康教育の充実
- ★ 特色ある教育活動の充実
- ★ 開かれた学校づくりの推進

- ＜重点目標＞
- ★ 主体的に粘り強く学び、自分の考えや思いを表現できる子の育成
 - ★ よりよい学級・学校づくりに参画する子の育成

目指す教師像

- 子どもの可能性を引き出す教師
- 使命感と責任感を自覚し、情熱に満ちた教師
- 高め合い、学び続ける教師

目指す学校像

- 礼儀正しく、秩序ある学校
- 子どもの笑顔が輝く学校
- 安全で安心な学校

たくましい子の育成
「強い心と体」

- ◆ 目標と振り返りを通して「自己決定」へ
体力向上
 - ・ 運動量を確保した体育授業の実践
 - ・ 体力テストの結果を生かした体力づくりの実践
 - ・ 持久走大会、なわとび集会の実施
 - ・ 外遊びの奨励
- 基本的な生活習慣と規範意識の確立
 - ・ 「山崎スタンダード」の活用
 - ・ 進んで挨拶・ちょっと前行動・無言掃除の徹底
- 健康教育の推進
 - ・ 自己管理能力の育成
(養護・栄養教諭との T・T 授業など)
 - ・ 保護者との連携
(おたよりの発行 学校保健委員会など)
- 安全への意識を高める指導
 - ・ 各種教室等の実施
(交通安全教室 避難訓練 情報モラル講演会 防犯教室)

目標の達成にあきらめず努力する 90%以上
きまりを守るようにする 90%以上
挨拶が進んでできる 90%以上

やさしい子の育成
「認め合う仲間づくり」

- ◆ 「指示」から「主体」へ
あたたかい学級づくり
 - ・ 考え、議論する道徳科授業の実践
 - ・ 合意形成、意思決定を大切にした学級会活動
 - ・ 一人一役による係活動、当番活動
 - ・ 子どもの声に耳を傾ける教育相談の充実
 - ・ 協働のよさを感じ、承認の機会がある授業実践
- 豊かな体験活動
 - ・ まち探検など 地域素材を生かした探究学習
 - ・ 地域ボランティアによる読み聞かせ
 - ・ 山崎小太鼓の伝承
- 子ども主体の児童会活動
 - ・ 主体的に計画、実践する縦割り班活動
 - ・ よりよい学校づくりを目指した委員会活動
 - ・ 子どもがつくる集会活動
 - ・ 子どもが問題解決しようとするミニ通学団会

学校が楽しい 90%以上
友だちのよいところが分かる 95%以上
思いやりの気持ちをもって過ごす 95%以上

自ら学ぶ子の育成
「学習の自立」

- ◆ 「教え」から「学び」へ
主体的・対話的で深い学びを促す授業の展開
 - ・ 体験的な学習と問題解決的な学習の導入
 - ・ ワクワクする「学習課題」「めあて」の設定
 - ・ 根拠や理由を基にした表現活動
 - ・ 考えを出し合い、捉え直す学習の徹底
 - ・ キーワードを活用して自分の言葉で「まとめ」と自分の学びを「振り返る」時間の確保
 - ・ タブレット PC による個と協働の学びの充実
- 学力保障
 - ・ 少人数指導 T・T による指導
 - ・ ノートや学習シートへの記述の指導
 - ・ 「読むこと」のポイントを押さえた指導
 - ・ 読書タイムの設定
 - ・ 教科担任制、専科教員による専門的な指導
- 家庭学習の習慣化
 - ・ 家庭と連携した家庭学習の推進

授業が分かる・できる・楽しい 90%以上
学習や活動に進んで取り組む 90%以上
課題解決に向け調べ、話し合う 90%以上

信頼される開かれた学校づくり

教育活動に関する情報発信(ホームページ・各種たより)
教育活動の外部評価の実施と積極的な公表

地域の教育資源・人材活用

ゲストティチャー 山崎ぎんなん隊
学校支援ボランティア(地域・保護者等)

アセスメント(数値による客観的評価)に基づく PDCA サイクルによる学校運営
現職教育研修によるスキルアップ・資質向上
地域や保護者との連携・協働(学校運営協議会・PTA 活動) 幼保小の連携 小中連携