



校訓

たくましく
やさしく
正しく

学校教育目標 たくましい体 やさしい心をもち 自ら進んで学ぶ子の育成

～ 自分らしく輝く子を目指して ～

学校経営方針 少人数を生かした教育活動の展開

- ★ 主体的・対話的で深い学びを促す授業づくり
- ★ 認め合い、高め合う人間関係づくり
- ★ 体力づくりと健康教育の充実
- ★ 特色ある教育活動の充実
- ★ 開かれた学校づくりの推進

目指す教師像

- 子どもの可能性を引き出す教師
- 使命感と責任感を自覚し、情熱に満ちた教師
- 高め合い、学び続ける教師

目指す学校像

- 礼儀正しく、秩序ある学校
- 子どもの笑顔が輝く学校
- 安全で安心な学校

＜重点目標＞

- ★ 主体的に学び、自分の考えや思いを表現できる子の育成
- ★ よりよい学級・学校づくりに参画する子の育成

たくましい子の育成 「強い心と体」

◆ 目標と振り返りを通して「自己決定」へ

体力向上

- ・ 運動量を確保した体育授業の実践
- ・ 体力テストの結果を生かした体力づくりの実践
- ・ 持久走大会、なわとび集会の実施
- ・ 外遊びの奨励

基本的な生活習慣と規範意識の確立

- ・ 「山崎スタンダード」の活用
- ・ 進んで挨拶・ちょっと前行動・無言掃除の徹底

健康教育の推進

- ・ 自己管理能力の育成
(養護・栄養教諭との T・T 授業など)
- ・ 保護者との連携
(おたよりの発行 学校保健委員会など)

安全への意識を高める指導

- ・ 各種教室等の実施
(交通安全教室 避難訓練 情報モラル講演会 防犯教室)

やさしい子の育成 「認め合う仲間づくり」

◆ 「指示」から「主体」へ

あたたかい学級づくり

- ・ 考え、議論する道徳科授業の実践
- ・ 合意形成、意思決定を大切に学級会活動
- ・ 一人一役による係活動、当番活動
- ・ 子どもの声に耳を傾ける教育相談の充実
- ・ 協働のよさを感じ、承認の機会がある授業実践

豊かな体験活動

- ・ まち探検など 地域素材を生かした探究学習
- ・ 地域ボランティアによる読み聞かせ
- ・ 山崎小太鼓の伝承

子ども主体の児童会活動

- ・ 主体的に計画、実践する縦割り班活動
- ・ よりよい学校づくりを目指した委員会活動
- ・ 子どもがつくる集会活動
- ・ 子どもが問題解決しようとするミニ通学団会

自ら学ぶ子の育成 「学習の自立」

◆ 「教え」から「学び」へ

主体的・対話的で深い学びを促す授業の展開

- ・ 体験的な学習と問題解決的な学習の導入
- ・ ワクワクする「学習課題」「めあて」の設定
- ・ 根拠や理由を基にした表現活動
- ・ 考えを出し合い、捉え直す学習の徹底
- ・ キーワードを活用して自分の言葉で「まとめ」と自分の学びを「振り返る」時間の確保
- ・ タブレット PC による個と協働の学びの充実

学力保障

- ・ 少人数指導 T・T による指導
- ・ ノートや学習シートへの記述の指導
- ・ 「読むこと」のポイントを押さえた指導
- ・ 読書タイムの設定
- ・ 教科担任制、専科教員による専門的な指導

家庭学習の習慣化

- ・ 家庭と連携した家庭学習の推進

コミュニケーション コラボレーション プレゼンテーション

目標が達成できるように努力する 95%以上
きまりを守るようにする 90%以上
挨拶が進んでできる 90%以上

学校が楽しい 95%以上
自分のよいところが分かる 80%以上
学級・学校づくりへの主体的な取組 80%以上

授業が分かる・できる・楽しい 90%以上
CRT 学力検査「読むこと」の得点率の向上
分からないことを調べる・聞く 90%以上

アセスメント（数値による客観的評価）に基づく PDCA サイクルによる学校運営
現職教育研修によるスキルアップ・資質向上
地域や保護者との連携・協働（学校運営協議会・PTA 活動） 幼保小の連携 小中連携

教育活動に関する情報発信（ホームページ・各種たより）
教育活動の外部評価の実施と積極的な公表

信頼される開かれた学校づくり

地域の教育資源・人材活用

ゲストティチャー 山崎ぎんなん隊
学校支援ボランティア（地域・保護者等）

■ 教育計画

◆ 授業時数配当

() 内は週の授業時数

教科 学年	国語	社会	算数	理科	生活	音楽	図画 工作	家庭	体育	道徳	外国語	総合的 な学習 の時間	特別 活動	総授業 時数
1年	306 (9)		136 (4)		102 (3)	68 (2)	68 (2)		102 (3)	34 (1)			34 (1)	850 (25)
2年	315 (9)		175 (5)		105 (3)	70 (2)	70 (2)		105 (3)	35 (1)			35 (1)	910 (26)
3年	245 (7)	70 (2)	175 (5)	90 (2.6)		60 (1.7)	60 (1.7)		105 (3)	35 (1)	35 (1)	70 (2)	35 (1)	980 (28)
4年	245 (7)	90 (2.6)	175 (5)	105 (3)		60 (1.7)	60 (1.7)		105 (3)	35 (1)	35 (1)	70 (2)	35 (1)	1015 (29)
5年	175 (5)	100 (2.9)	175 (5)	105 (3)		50 (1.4)	50 (1.4)	60 (1.7)	90 (2.6)	35 (1)	70 (2)	70 (2)	35 (1)	1015 (29)
6年	175 (5)	105 (3)	175 (5)	105 (3)		50 (1.4)	50 (1.4)	55 (1.6)	90 (2.6)	35 (1)	70 (2)	70 (2)	35 (1)	1015 (29)

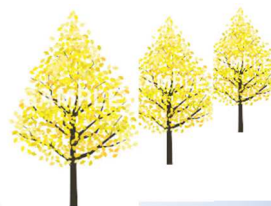
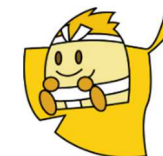
■ 児童数

(4月5日現在)

	1年	2年	3年	4年	5年	6年	なかよし1	なかよし2	合計人数
男	8	6	5	11	7	4	1	0	42
女	7	9	4	11	8	11	1	2	53
計	15	15	9	22	15	15	2	2	95

◆ 特色ある教育

- 子ども主体の特別活動（縦割り班活動・委員会活動・学級活動）
- 山崎小太鼓の活動、総合的な学習の時間による体験学習と探究学習
 - 3年【地域】ぎんなん博士になろう 【地域】工場や店で働く人を調べよう
 - 4年【生活】【文化】つなぐぞ伝統！山崎小太鼓
【地域】イチヨウ黄葉祭りの魅力をたくさんの人に伝えよう
 - 5年【環境】環境について考えよう 【生活】【文化】つなぐぞ伝統！山崎小太鼓
 - 6年【生活】調べよう！自分だけのじまん 【生活】【文化】つなぐぞ伝統！山崎小太鼓
- 朝のモジュール時間を活用した読み聞かせ活動・青空タイムの取組
- 生きた言葉の力を育成するための国語科学習の取組



■ 日課表

時刻	曜 日	月	火	水	木	金
8:15~8:20		健康観察				
8:20~		全校朝礼 読書 児童集会	朝の会			
8:30~8:45		朝の会	読み聞かせ 青空・読書タイム	学習タイム	読書タイム	学習タイム
8:45~9:30		第1時限				
9:40~10:25		第2時限				
10:25~10:45		休み時間				
10:45~11:30		第3時限				
11:40~12:25		第4時限				
12:25~13:10		給食				
13:10~13:30		昼休み				
13:30~13:45		清掃				
13:50~14:35		第5時限				
14:35~14:45		帰りの会	1・2年 帰りの会	1・3年 帰りの会	帰りの会	1・2年 帰りの会
14:45~15:30 (プラスワン14:50~15:35)		第6時限				第6時限
15:30~15:40			3~6年 帰りの会	2・4~6年 帰りの会		3~6年 帰りの会
5時間下校 14:55		6時間授業:1・2年 クラブ:1~3年 委員会:1~3年			一斉下校	
6時間下校 15:45		6時間授業:3~6年 クラブ:4~6年 委員会:4~6年	一斉下校	一斉下校		一斉下校

■ 校歌

高い銀杏の
近藤 一一 作詞
鈴木佐太郎 作曲

高い銀杏の梢には
平野を渡る風が吹く
たくましく身体をきたえ
強く明るく伸びていく
ああ山崎 我が学園

遠い養老山脈に
静かに白い雲がわく
美しい心を育て
深く正しく学び行く
ああ山崎 我が学園

大木曽川のたゆみなく
流れてやまぬ音が澄む
大いなる希望を胸に
歩みたしかに進みいく
ああ山崎 我が学園

