

□児童の課題

- ・自分の考えを表現する力が育っていない。
- ・学んだことを生活に生かす意識が育っていない。
- ・自己肯定感を高める支援が十分に届いていない。

令和8年度
目指す児童像 ~笑顔あふれる祖父江小~

自ら考え 進んで行く 祖小っ子 認め合い 高め合う 祖小っ子

□学校の思い

- ・授業で主体的に学び、追究する力を育みたい。
- ・子どもの安心感と自己肯定感を高める支援を続けたい。
- ・地域や保護者と連携し、教育活動を支え合いたい。

□児童・保護者・地域の思い

- ・児童:自分たちの手で、「楽しい学校」にしたい。
- ・保護者:一人一人を大切にしてほしい。
- ・地域:地域をつくる人材になってほしい。

地域と協働して開かれた学校づくりを目指します。

~地域を愛し、地域のために行動できる子~

子どもたちを学校・家庭・地域の連携、協働で育む

地域に根差した
教育活動

子どもたちの
豊かな学びをサポート

<p>学校</p> <ul style="list-style-type: none"> □学校運営協議会 ・学校運営や基本方針の承認 ・学校運営やその運営に必要な支援に関する協議 ・地域と目標やビジョンの共有 	<p>連絡調整</p>	<p>地域・保護者の方々</p> <ul style="list-style-type: none"> □学校地域協働活動 ・多様な活動をコーディネート ・学校と目標やビジョンの共有
	<p>連携協働</p>	

□地域に関わる安全を守る活動

- ・登下校の見守り
- ・祖小防犯協力家庭
- ・通学路点検

□地域とともに豊かな心を育む活動

- ・三世代ふれあいもちつき大会
- ・親子ふれあい活動
- ・地区運動会
- ・プラスワンボランティア
- ・サンドアート体験
- ・地域清掃活動
- ・三世代交流グラウンドゴルフ
- ・体験入学（園との交流）

□地域について学ぶ機会をつくる活動

- ※本校では、生活科や総合的な学習の時間を通して、6年間継続して地域について学ぶ活動を行っています。
- ・自分と身近な人々、社会、自然の関わりへの関心を育む活動
 - 1年: 秋みつけ、冬みつけ、昔あそび
 - 2年: 町たんけん、野菜づくり
 - ・地域の特産品を通じた学びの機会をつくる活動
 - 3年: ぎんなんの生産者から学ぶ
 - ・身近な環境問題について考える機会を提供する活動
 - 4年: ホタルを通じた環境学習、浄水場見学
 - ・地域の産業を通して食糧生産について学ぶ活動
 - 5年: 米作り体験
 - ・よりよい地域づくりを考え、行動につなげる活動
 - 6年: 祖父江の未来についての提言

心身の健康や安全を自ら守る健康教育を目指します。

~主体的判断力の育成、自分の身は自分で守る~

□災害時等での主体的な判断力を育てる

- ・地震や災害の知識を学び、自ら判断し行動できる防災訓練の実施
- ・着衣水泳、交通安全教室、不審者対応訓練、情報モラル教室などによる判断力の養成
- ・地域や家庭と連携し、安全に行動する登下校指導の充実

□健やかな心を維持・向上させる

- ・心の健康維持と自己肯定感を高める取組
- ・円滑なコミュニケーション力を高める取組

□健やかな体を育てる

- ・集中力と前向きな気持ちを育む姿勢指導
- ・早寝早起きなどの習慣を身に付ける取組

居場所づくりと絆づくりの場としての学校を目指します。

~凡事徹底と、安心・安全な学校・学級づくり~

□基本的な生活習慣の定着

- ・高学年が手本となり、家庭と連携しながら生活習慣を定着させる取組の推進
- ・地域活動を通じた協調性・社会性・責任感の育成、多様な子どもへの配慮

□心のつながりを大切にした学校・学級づくり

- ・安心して過ごせる居場所づくりと互いを認め合う環境の整備
- ・話し合いや協力活動を通じた自分の意見を伝える力の育成、多様な価値観の尊重

□計画的な教育相談の実施

- ・自分の良さを認識し、他者との関わりを学ぶ機会の提供
- ・日常的な支援と、安心して相談できる環境の整備、多様なニーズに対応する体制の充実