



| Ⅲ 健康・安全について      |                                                                                                                                                               | 児童       | 保護者      | 教職員      |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|
| 9                | 児：地震・火事・不審者などの危険から自分を守ったり、病気をしないように手洗い、睡眠、食事など健康に気をつけて生活したりしていますか。<br>保：学校は、子どもの健康や安全の確保に努めている。<br>教：事故やケガの防止に気をつけたり、児童の体調に配慮したりして授業や活動を行ったり、児童への指導を行ったりしている。 | ◎<br>3.6 | ◎<br>3.5 | ◎<br>3.8 |
| 10               | 児：心配なことや困ったことがあったら、先生や友だちに相談していますか。<br>保：学校は、子どもに寄り添い、共感的で温かい人間関係づくりに努めている。<br>教：児童に寄り添い、いつでも相談できる（相談しやすい）体制づくりに努めている。                                        | ◎<br>3.5 | ○<br>3.4 | ◎<br>3.7 |
| Ⅳ 地域とともにある学校について |                                                                                                                                                               | 児童       | 保護者      | 教職員      |
| 11               | 保：学校は、家庭への連絡や情報共有を積極的に行い、いじめ・不登校等の未然防止や早期発見・解決に努めている。<br>教：家庭への連絡や情報共有を積極的に行い、いじめ・不登校等の未然防止や早期発見・解決に努めている。                                                    |          | 3.2      | ◎<br>3.7 |
| 12               | 保：学校は、学校公開や各種たより、HPなどを通して、教育活動や児童の様子を家庭や地域に伝え、地域とともにある学校づくりに努めている。<br>教：学校公開や各種たより、HPなどを通して、教育活動や児童の様子を家庭や地域に伝え、地域とともにある学校づくりに努めている。                          |          | ○<br>3.4 | ◎<br>3.5 |
| 13               | 保：学校は、保護者や地域と対話を重ね、協力して教育活動を進めることに努めている。<br>教：保護者や地域の協力や外部講師の活用を積極的に行っている。                                                                                    |          | ○<br>3.3 | 3        |
| Ⅴ 行動目標について       |                                                                                                                                                               | 児童       | 保護者      | 教職員      |
| 14               | 児：「笑顔」「挑戦」「認め合い」を意識して行動しようとしていますか。<br>保：子どもは、「笑顔」「挑戦」「認め合い」を意識して行動しようとしている。<br>教：「笑顔」「挑戦」「認め合い」を意識して、学級経営等を行っている。                                             | ◎<br>3.6 | 3.1      | ◎<br>3.7 |

### ＜学校生活＞

- 概ねよい結果となっていますが、「挨拶」の項目については、評価に少し差があります。挨拶はコミュニケーションの第一歩となります。児童会による挨拶キャンペーンや朝の立哨などを通じて、挨拶の活性化に努めていきます。

### ＜学習＞

- 「授業は楽しい」「自分の考えをもち、意見交流」の項目については、概ねよい結果となっています。今後も子どもたちが自ら考え、判断し、行動できる力の育成に努めていきます。また、「読書」については、やや低い数値になっています。朝読書や図書委員会による読書キャンペーンなどの取組を行い、読書推進に努めています。さらに本年度は、「少しでも本に親しんでほしい。本に親しむ機会をつくっていききたい」と考え、夏休みに「親子読書」に取り組むことにしました。ご理解とご協力をお願いいたします。

### ＜健康・安全＞

- 健康や安全への意識は、全体的に高いです。自分の命は自分で守る意識と行動力の向上を目指し、避難訓練や安全教育を継続していきます。しかし、保護者アンケートに「学校の近くを通った際に、一時停止をしないで通っていく子どもたちを見かける」とありました。通学団会や、学級活動など様々な場面で、交通安全について注意喚起をしていきます。ご家庭でも交通ルールや安全確認の大切さについてお話いただければと思います。また、「水曜日の草取りにおいて、マダニなどの虫に刺されないか」との声をいただきました。学校から全児童に軍手を配付して、草取りを行っています。更なる予防対策として長袖の上着等を持たせていただけるとよいと思います。

### ＜地域とともにある学校＞

- 「家庭への連絡や情報共有、いじめ・不登校の未然防止」の項目において、保護者と教職員の間で評価に差があります。ご家庭と学校が子どもたちのために手を取り合い、対話を大切に協力して教育活動を進めていけるように努めて参ります。また、日々の学校の様子を伝えられるようホームページに新コーナーを設けましたので、ご覧ください。

### ＜行動目標＞

- 今後も「笑顔・挑戦・認め合い」を大切にして、温かい学校づくりを進めていきます。