

小学校社会科副読本
「わたしたちのいなざわ」

活用例集

〈令和4年度〉



わたしたちの
いなざわ

3・4年生

図や写真を活用！

ワークシートを活用！

タブレットPCで活用！

小学校社会科副読本編集委員会

はじめに

小学校3・4年生で使用する社会科副読本「わたしたちのいなざわ」には、たくさんの写真や図表が載っています。これらは、子どもたちが稲沢についての学習（郷土学習）を進める上で、決して欠かすことのできない資料になります。

私たち編集委員は、子どもたちの学習はもちろん、先生方が授業づくりを行う上で、もっと「わたしたちのいなざわ」を活用していただくことを願い、活用例集を作成しました。この活用例集は、「いなざわ」に載っている写真や図表、ワークシート、タブレットPCを活用した授業例（「いなざわ」活用データ）を掲載しています。

「いなざわ」活用データは、共通サーバー上に保存しており、クリック1つで、必要なデータがすぐに取り出せるようにしてあります。また、「タブレットPCを活用した授業例」は、長い説明文を避け、視覚的に授業づくりをイメージしていただけるように編集してありますので、時間のない先生方にも手軽に読んでいただけることと思います。

活用例集が、先生方の授業づくりの一助となり、稲沢の子どもたちがますます自分たちのまちを好きになってくれることを願っています。

令和4年3月

小学校社会科副読本編集委員会

「いなざわ」活用データ

【使い方】

「いなざわ」活用データは、以下のフォルダに保存してあります。ショートカットをよく使うフォルダに保存して活用してください。

[¥¥Scfile-01s¥学校共通¥B_教育関係組織¥03 委員会等¥12 小学校社会科副読本編集委員会¥★★★社会科副読本「いなざわ」活用データについて](#)

名前	更新日時	種類	サイズ
ワークシート集	2021/11/03 1:50	ファイル フォルダ	
活用リスト	2022/01/25 18:21	ファイル フォルダ	
社会科副読本「いなざわ」画像データ集	2021/11/01 12:54	ファイル フォルダ	
「いなざわ」活用データ.docx	2022/01/27 17:32	Microsoft Word ...	84 KB
「いなざわ」活用データ.docx - ショートカット	2022/01/27 16:56	ショートカット	3 KB
「わたしたちのいなざわ」活用集.docx	2022/01/27 16:26	Microsoft Word ...	
社会科副読本「いなざわ」画像データ集.zip	2021/12/02 15:13	Archive file	

**「いなざわ」活用データ
ショートカットをコピー**

※ ショートカットでない方（「いなざわ」活用データ.docx）をコピー&貼り付けしてしまうと、ハイパーリンク（写真や図表、ワークシート、活用リストへの移動）ができません。

**よく使うフォルダに
貼り付け**



ショートカットを開く

【一覧表】

	単 元 名	副読本の ページ	ワークシート		画像	授業例
3 年	1 市の様子	2	Word	PDF	画像	授業例
	2 はたらく人とわたしたちの	1 6	Word	PDF	画像	授業例
	2 工場の仕事	3 2	Word	PDF	画像	授業例
	3 店ではたらく人	4 4	一太郎	PDF	画像	授業例
	3 暮らしを守る	6 4				
	1 火事から暮らしを守る	6 6	Word	PDF	画像	授業例
	2 事故や事件から暮らしを守る	8 0	Word	PDF	画像	授業例
	4 市のうつりかわり	9 6				
	1 市の様子と人々の暮らしのうつりかわり	9 6	Word	PDF	画像	授業例
	4 年	5 住みよいくらしをつくる	1 1 4			
1 水はどこから		1 1 4	Word	PDF	画像	授業例
2 ごみのしよりと利用		1 3 2	Word	PDF	画像	授業例
6 自然災害から暮らしを守る		1 4 8				
1 地震から暮らしを守る	1 4 8	Word	PDF	画像	授業例	
巻					画像	

見たいところをクリック

ワークシートに移動
使いやすいように編集する
場合は word または一太郎
そのまま使うなら PDF

※編集する場合は、別のフォルダに移動させてから
元のデータを書きかえないでください

画像フォルダに移動
「表示」「大アイコン」
にすると見やすいです。

授業例に移動





タブレット PC を活用した授業例

【使い方】

これまでの授業	タブレット PC を活用した授業
<p>①指示</p>  <p>副読本の 50、51 ページを開いてください。 この資料を見て気づいたことを、ワークシートに書いてください。</p> <p>2. 150～151のスーパーマーケット全体の様子が分かるイラストを見て、気づいたことやふしぎに思ったことを書きましょう。</p> 	<p>①指示</p>  <p>「発表ノート」を配付します。 この資料を見て気づいたところを、○で囲みなさい。 簡単なことばでメモを書いてもいいですよ。</p> 
<p>②活動</p> <p>ことばが思い浮かばない。何て説明したらいいのかな。</p> 	<p>②活動</p> <p>タブレットに直接、指でかけばいいのね。おもしろそう…。</p> 
<p>③発表</p>  <p>ワークシートに書いたことを発表してください。</p> <p>右上の方で、さかなをきっている人がいるよ。</p> <p>左下の方で、小さい子を見つけられるところに品物がならべてあるわ。</p>  	<p>③発表</p>  <p>「発表ノート」を回収します。 みんなが書いたものを見ながら発表を聞きましょう。</p> <p>しなものをまわっているかんばん</p> <p>さかなをきっている</p> <p>コンピュータで調べている</p> <p>小さい子がみつけられるところにある</p>   

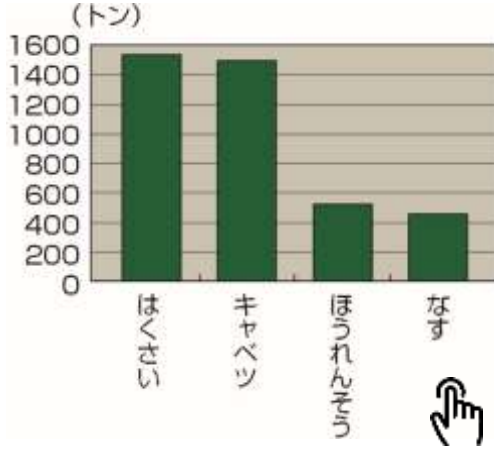

3年 <1市の様子>

3年	単元名及び活用例 (○の数字は、時数を表す。)	副読本の ページ	資料
	<p>1 市の様子</p> <p>① 空から見て</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>写真資料から、どのように土地が使われているか見つけたり、そこで何が作られているのかを予想したりすることによって、その後の活動の追究意欲を高める。</p> </div> <div style="border: 1px dashed black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>【展開例】</p> <p>1 写真資料を見て、何があるか確認する。</p> <p>2 教師が示す場所をいくつか○で囲むように指示する。</p> <p>例 工場がある場所は黄色 田畑が広がっている場所は白色</p> <p>3 発表ノートを回収し、答えを共有する。</p> </div>	2、3	
	<p>1 市の様子</p> <p>⑨⑩ 市のとく色やよさをまとめよう</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>学習してきた市の様々な特色と地図を関連付けて考え、まとめの学習に活用する。</p> </div> <div style="border: 1px dashed black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>【展開例】</p> <p>1 自分がまとめた地域がどこにあるか確認する。</p> <p>2 タブレット上に目立つように○を付けたり、書き込んだりする。</p> <p>3 プレゼン資料に活用したり、まとめの発表会で掲示したりする。</p> </div>	巻末資料	



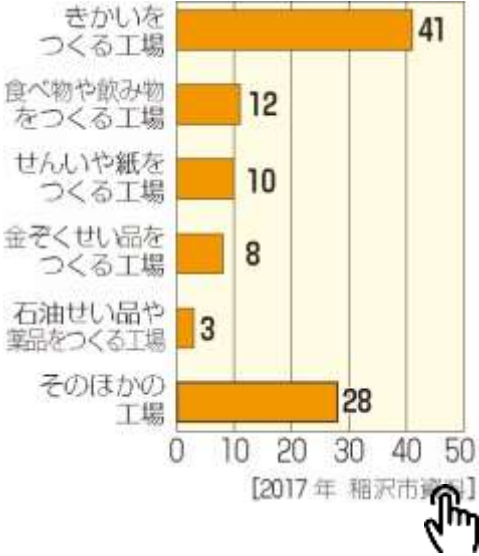

画像をクリックすると画像データが保存されているフォルダに移動します。


3年 <2-1 農家の仕事>

単元名及び活用例 (○の数字は、時数を表す。)	副読本の ページ	資料										
<p>2 はたらく人とわたしたちの暮らし</p> <p>1 農家の仕事</p> <p>① わたしたちの市でつくられる やさい</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>グラフから分かることを調べる活動を取り入れることによって、グラフの読み取り方を理解する。</p> </div> <div style="border: 1px dashed black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>【展開例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 何を表したグラフか、分かるところに赤で○をつける。 2 単位に青で○をつける。 3 4つのやさいの出荷量を入力する。 4 (教師が発表ノートを回収した後) 3の理由を発表する。 </div>	19	 <table border="1" style="margin-top: 10px;"> <caption>野菜の出荷量 (トン)</caption> <thead> <tr> <th>野菜</th> <th>出荷量 (トン)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ほうきさい</td> <td>1500</td> </tr> <tr> <td>キャベツ</td> <td>1500</td> </tr> <tr> <td>ほうれんそう</td> <td>550</td> </tr> <tr> <td>なす</td> <td>450</td> </tr> </tbody> </table>	野菜	出荷量 (トン)	ほうきさい	1500	キャベツ	1500	ほうれんそう	550	なす	450
野菜	出荷量 (トン)											
ほうきさい	1500											
キャベツ	1500											
ほうれんそう	550											
なす	450											
<p>3年</p> <p>2 はたらく人とわたしたちの暮らし</p> <p>1 農家の仕事</p> <p>② ③ 平和のみつば</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>ランダムに置かれた写真を並べ替える活動を取り組むことによって、作物ができるまでの流れを視覚的に捉える。</p> </div> <div style="border: 1px dashed black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>【展開例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 ランダムに並べられた5つの写真を見て、みつばができる順に並び替える。 2 (教師が発表ノートを回収した後) 1の順に判断した理由を発表する。 </div>	20、21											

画像をクリックすると画像データが保存されているフォルダに移動します。


3年 <2-2工場の仕事>

単元名及び活用例 (○の数字は、時数を表す。)	副読本の ページ	資料
<p>2 はたらく人とわたしたちの暮らし 2 工場の仕事 ① わたしたちの市の工場で作られるもの</p> <div data-bbox="252 461 746 600" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>グラフから分かることを調べる活動を取り入れることによって、グラフの読み取り方を理解する。</p> </div> <div data-bbox="252 618 746 1016" style="border: 1px dashed black; border-radius: 15px; padding: 10px;"> <p>【展開例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 何を表したグラフか、分かるところに赤で○をつける。 2番目に数の多い工場に青で○をつける。 ランダムで工場の数を隠し、工場の数を読み取り、入力する。 (教師が発表ノートを回収した後) 3の理由を発表する。 </div>	33	
<p>2 はたらく人とわたしたちの暮らし 2 工場の仕事 ④ ロボットができるまで</p> <div data-bbox="252 1155 746 1326" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>ランダムに置かれた写真を並べ替える活動に取り組むことによって、ロボットができるまでの流れを視覚的に捉える。</p> </div> <div data-bbox="252 1344 746 1630" style="border: 1px dashed black; border-radius: 15px; padding: 10px;"> <p>【展開例】</p> <ol style="list-style-type: none"> ランダムに並べられた4つの写真を見て、ロボットができる順に並び替える。 (教師が発表ノートを回収した後) 1の順に判断した理由を発表する。 </div>	36、37	

 画像をクリックすると画像データが保存されているフォルダに移動します。

3年 <2-3店ではたらく人> <3-1火事からくらしを守る>

単元名及び活用例 (○の数字は、時数を表す。)	副読本の ページ	資料
<p>2 はたらく人とわたしたちのくらし</p> <p>3 店ではたらく人</p> <p>⑤⑥ スーパーマーケットの様子</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>資料からスーパーマーケットの様子や働く人々について調べる活動を取り入れることによって、その後の活動の追究意欲を高める。</p> </div> <div style="border: 1px dashed black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>【展開例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 イラストの中で、働いている人に赤で○をつける。 2 スーパーマーケットが行っているくふうに青で○をつける。 3 (教師が発表ノートを回収した後) 1の人たちが何をしているかを発表する。 4 2で○をつけた理由を発表する。 </div>	50、51	
<p>3 年</p> <p>3 くらしを守る</p> <p>1 火事からくらしを守る</p> <p>① 火事が起きたら</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>イラストを見ながら、火事が起きたときに働く人を探し、ペン機能で○を付けていくことで、多くの人が協力していることに気付かせる。</p> </div> <div style="border: 1px dashed black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>【展開例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 火事が起きた場面の図から、どのような人が働いているか探し、タブレット上で○を付ける。 2 発表ノートを回収し、全体で共有する。 3 それぞれがどのような仕事や役割をしているか考える。 </div>	66、67	

 画像をクリックすると画像データが保存されているフォルダに移動します。


3年 <3-2 事故や事件から暮らしを守る> <4-1 市の様子と人々の暮らしのうつりかわり>

単元名及び活用例 (○の数字は、時数を表す。)	副読本の ページ	資料
<p>3 暮らしを守る</p> <p>2 事故や事件から暮らしを守る</p> <p>① 身近な地いきのあぶない場所</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>イラストを見ながら、危ないと思う場所を探し、身のまわりでどのような場所が危ないか話し合うことで、本単元の学習に興味をもたせ</p> </div> <div style="border: 1px dashed black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 5px 0;"> <p>【展開例】</p> <p>1 イラストを見て、危険な場所を探し、タブレット上で○を付ける。</p> <p>2 発表ノートを回収し、全体で共有する。</p> <p>3 1、2を基に、身のまわりの安全を守っている関係機関や従事している人などについて話し合う。</p> </div>	<p>80、81</p>	
<p>3 年</p> <p>4 市のうつりかわり</p> <p>1 市の様子と人々の暮らしのうつりかわり</p> <p>③ 道路や鉄道のうつりかわり</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>過去と現在の道路や鉄道の様子を比較することで、市はどのように変わってきたのか考えさせる。</p> </div> <div style="border: 1px dashed black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 5px 0;"> <p>【展開例】</p> <p>1 タブレット上で、「120年前の鉄道や道路の様子」の資料を見ながら、大まかな鉄道や道路の場所を確認する。</p> <p>2 副読本P101の「現在の鉄道や道路の様子」を見ながら、現在の鉄道の場所を、タブレット上の「120年前の鉄道や道路の様子」に赤のマーカーで引く。</p> <p>3 2と同様に、現在の主要な道路の場所を青のマーカーで引く。</p> <p>4 マーカーと元の図を比較し、変わったところや、変わらず残っているところを考える。</p> </div>	<p>100、 101</p>	




画像をクリックすると画像データが保存されているフォルダに移動します。

3年 <4-1市の様子と人々のくらしのうつりかわり>

単元名及び活用例 (○の数字は、時数を表す。)	副読本の ページ	資料
<p>4 市のうつりかわり</p> <p>1 市の様子と人々のくらしのうつりかわり</p> <p>⑥ 公共施設のうつりかわり</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>公共施設を探し、地図上に蛍光ペンの機能を使って、印を付けて、場所を確認する。</p> </div> <div style="border: 1px dashed black; border-radius: 15px; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>【展開例】</p> <p>1 知っている公共施設を地図上で探し、蛍光ペンの機能を使って印をつけ、場所を確認する。</p> <p>2 見つけた公共施設がいつできたのか調べたり、聞き取り調査をしたりして年表にまとめる。</p> </div>	107	

3年

4年 <5-1水はどこから>

単元名及び活用例 (○の数字は、時数を表す。)	副読本の ページ	資料
<p>5 住みよいくらしをつくる</p> <p>1 水はどこから</p> <p>① わたしたちの生活と水</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>授業の導入で、資料から市内の給水量の変化と人口の変化を比較する活動を取り入れることによって、その後の活動の追究意欲を高める。</p> </div> <div style="border: 1px dashed black; border-radius: 15px; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>【展開例】</p> <p>1 それぞれのグラフの最初の年と最後の年を比べて、それぞれ増えていることを確認する。</p> <p>2 タブレット上で、一番多い所に○をつける。</p> <p>3 発表ノートを回収し、答えを共有して連動していない理由を想像する。</p> </div>	115	

4年



画像をクリックすると画像データが保存されているフォルダに移動します。

4年 <5-2ごみのしよりと利用>

単元名及び活用例
(○の数字は、時数を表す。)

副読本の
ページ

資料の名前

5 住みよいくらしをつくる

- 2 ごみのしよりと利用
- ① ごみを分別する

授業の導入で、稲沢市の出している広報資料から、ごみの種類や出し方を見つけ出す活動を取り入れることによって、その後の活動の追究意欲を高める。

【展開例】

- 1 ごみを出す日が書かれている場所に赤丸を付ける。
- 2 ごみの出し方が書かれている場所に青丸を付ける。
- 3 もっと知りたいなと感じた場所に黄色丸を付ける。
- 4 発表ノートを回収し、考えたことを共有する。

132



4年



画像をクリックすると画像データが保存されているフォルダに移動します。

4年 <6-1地震からくらしを守る>

単元名及び活用例 (○の数字は、時数を表す。)	副読本の ページ	資料の名前
<p>6 自然災害からくらしを守る</p> <p>1 地震からくらしを守る</p> <p>⑤ 市の取り組み</p> <p>⑥ 市と住民の協力</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>それぞれのマップから分かることを調べる活動を取り入れることによって、自分が住んでいる地域で地震が起こったときの危険度を視覚的に捉える。</p> </div> <div style="border: 1px dashed black; border-radius: 20px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>【展開例】</p> <p>1 自分が住んでいる地域の防災マップをタブレットで確認する。 防災マップ 稲沢市公式 web サイト http://www.city.inazawa.aichi.jp/kuurashi_tetsuzuki/bousai/saigai/1000656.html</p> <p>2 自分の家があるところを○で囲み、危険度を確認する。</p> <p>3 これを基に、どのような備えをするとよいのか考える。</p> </div>	<p>157、 159</p>	<p style="text-align: center;">資料の名前</p> <div style="text-align: center;"> <p>液状化危険度</p> <p>①液状化の被害危険度マップ (愛知県防災局HP・学習マップより)</p> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> </div>



画像をクリックすると画像データが保存されているフォルダに移動します。