

学校名／報告者	稲沢東小学校／K・S	活用項目	道徳	主体的な学び	小4	2022/6/16
具体的活用例	Teamsを使った意見交流（道徳）					

## 「絵はがきと切手」Teamsを使った意見の交流（道徳）

終末で「あなたにとって友達とはどんな人ですか」と発問し、その答えをチャットで入力をさせた。



### ★★★ 成 果 ★★★

①道徳の授業でふだん発言しない児童も、意見を発言することができた。

②チャットが進む度に、多くの友達の考えに触れることで友達についての道徳的価値の深めることができた。

学校名／報告者	清水小学校／U・T	活用項目	主体的な学び	算数	小6	2022/7/31
具体的活用例	個別最適な学びにつながる音声計算練習（算数）					

## オンライン上で、各自が取り組みたい音声計算を選択できるシステムの活用

- ・ SharePointを活用して、チームサイトに学年ごとのフォルダを作成する。
- ・ 学年ごとのフォルダに音声計算のPDFデータを保存する。
- ・ 子どもたちは、該当学年のフォルダを開き、自分が取り組みたい音声計算を選択して、取り組む。
- ・ ペア学習において、一人が問題のページを見て計算結果を伝え、もう一人が解答のページを見て、正解かどうかを伝える。



### ★★★ 成 果 ★★★

子ども一人一人が苦手な分野を選択することで主体的に取り組む姿が見られた。計算スピードを速くしたいという思いから休み時間に練習する姿も見られた。

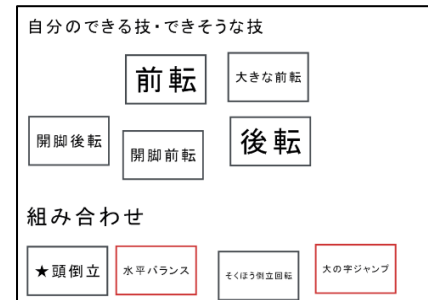
他学年の学習内容にもアクセスできるため、苦手な計算にも取り組むことができる。

教師が音読計算の用紙を印刷する手間を省くことができた。（エコの観点からも有効である。）

学校名／報告者	清水小学校／U・T	活用項目	主体的な学び	体育	小5	2022/7/31
具体的活用例	マット運動での組み合わせ技に取り組む活動（体育）					

## SkymenuCloudを活用した組み合わせ技の選択と向上のためのアドバイス

- ・教師が発表ノートにこれまで練習した「中心となる技」「ジャンプ」「バランス」の技の「ラベル」を作成し、児童に配付する。
- ・児童は、自分ができる技やできそうな技の「ラベル」だけを残す。
- ・残った「ラベル」を移動させて、組み合わせ技の順番を考える。
- ・2回披露する技の「ラベル」はコピーして、組み合わせの中に入れる。
- ・同じグループの子どもたちが見られる場所にタブレットPCを配置する。
- ・カメラ機能で動画を撮影し、互いの向上のためのアドバイスをする。



### ★★★ 成 果 ★★★

組み合わせを考える際、自分ができる技を可視化することができ、容易に順番を入れ替えることができたため、組み合わせ技をスムーズに考えることができた。

練習段階で、うまくいかないところは途中で修正することができ、修正したのもグループ内で可視化することができたため、アドバイスがしやすそうであった。

学校名／報告者	千代田小学校／K・H	活用項目	主体的な学び	英語	小6	2022/7/5
具体的活用例	パワーポイントを使った英語スピーチの発表（外国語）					

## Unit3 I want to go to Italy. の終末活動としての発表スピーチ

- ・児童に自分の行きたい国、そこで見たい物、食べたい物を考えさせる。  
(ALTと一緒に、どんな表現なのかを確認する。)
- ・国旗、見たい物、食べたい物のスライドを作らせる。
- ・完成した児童から、Teamsを使って、先生のタブレットに提出する。
- ・先生のタブレットとテレビをつなぎ、スライドを使って発表をする。



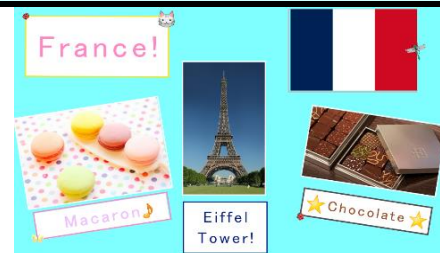
### ★★★ 成 果 ★★★

- ・英語を聞くことが苦手な児童も、発表者が何を言っているのか推測することができた。
- ・どの児童にとっても、より主体的に英語の学習に取り組むことができた。

学校名／報告者	大里東小学校／T・N	活用項目	対話的な学び	英語	小6	2022/7/20
具体的活用例	発表ノートを活用した意見交流（外国語）					

## グループでスピーチを聞き、良かった点と改善点をアドバイスし合う。（外国語）

・SkyMenuCloudの発表ノートを活用し、おすすめの国について紹介する資料を作成し、その資料を見せながら英語でスピーチを行った。



### ★★★ 成 果 ★★★

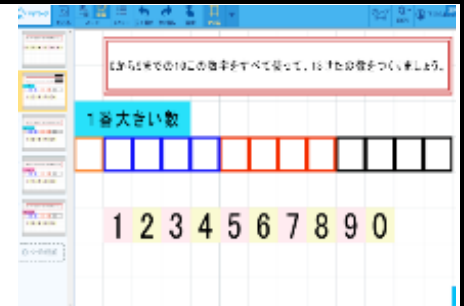
国旗を載せたり、レイアウトや色づかいを工夫したりと、一目見て分かるように工夫して取り組む姿が見られた。

英語が苦手な児童もタブレットを見ながら話すことで、自分の伝えたい内容を確実に伝えることができた。また、スピーチを聞き取る側の支援にもなっていた。

学校名／報告者	下津小学校／M・M	活用項目	算数	主体的な学び	小4	2022/6/20
具体的活用例	0～9のカードが並べられたSkymenu発表ノートを使って大きな数づくり（算数）					

## 「一億をこえる数」大きな数をつくるためのカードの並びかえ（算数）

- ・ 0～9のカードと4桁ごとで色分けされた枠が準備された発表ノートを児童に配付する。
- ・ 決められた桁数に合わせてカードを並び替えて、大きな数をつくる。
- ・ 1桁以上のときには、増やしたいカードをコピーしてカードを増やす。
- ・ 友達とつくった数字を見せ合いながら、できた数字を読み合ったり、大きさ比べをしながら、どのように並べたら一番大きな数や一番小さな数ができるのかを考えていく。



### ★★★ 成 果 ★★★

- ①何度も並び替えをすることができるので、いろいろな数をつくろうと、児童が主体的に活動することができていた。
- ②友達の考えを投影して映すことができるので、自分がつくった数と友達がつくった数の大きさの比較がしやすく、数の大きさについての理解が深まった。

学校名／報告者	下津小学校／H・N	活用項目	主体的な学び	生活	小1	2022/7/4
具体的活用例	エクセルのグラフを共有して振り返る活動（生活）					

## 生活がんばり表の達成状況の振り返りと今後の目標（生活）

- ・生活がんばり表の各項目の◎、○、△の数を数えて、 エクセルの表に数字を入力させる。
- ・入力した数値から、円グラフができ、それを見て、自分の達成状況を振り返られる。
- ・グラフと振り返りを全体で共有し、互いにどのようなことを意識したら、よりよい結果になるか考えさせる。



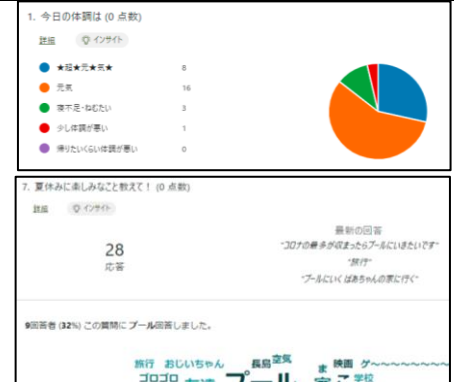
### ★★★ 成 果 ★★★

- ①グラフ化して自分の達成状況を見ることで、何ができていて、何ができていないかが分かり、個人で課題を意識化させるのに有効であった。
- ②他の児童の結果と振り返りを自分と比較することで、互いに問題解決に向けた意欲や意識が高まった。

学校名／報告者	牧川小学校／I・M	活用項目		小5	2022/7/22
具体的活用例	日常の健康観察と教育相談窓口				

## 健康観察・悩み・相談・今日の話作り（学級活動）

- ・フォームスのクイズで質問項目（体調・悩み・話題など）を準備する。
- ・前日のうちに児童に課題配付をする。
- ・子どもが登校、朝の準備の後各自で取り組む。
- ・個別の対応が必要な児童に声をかける。
- ・悩みを記入した児童には個別の声かけ、クラスノートへの記入、フィードバック機能等を活用し問題の解決を図る。
- ・話題や質問は授業の導入や朝の会の話題などで学級の意見を紹介する。



## ★★★ 成 果 ★★★

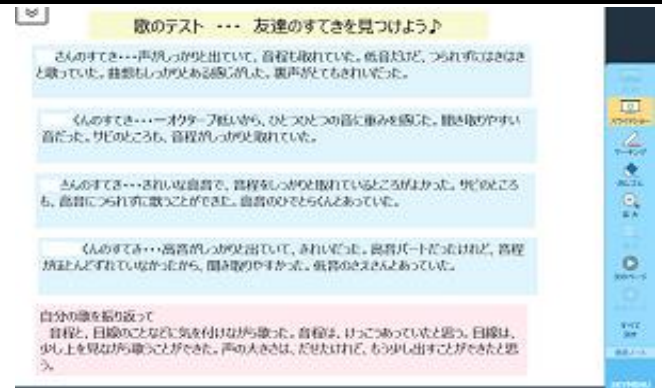
従来のお悩み相談BOXや紙でのやりとりと異なり、書いていること、相談している様子が周りから見られないことで、普段周りを気にして相談しない児童からの相談が何件かあった。告げ口による仕返しの心配がなくなり、安心して学校生活を送ることができた。保護者からも家ではなかなか悩みを話さないが担任の先生に相談できているようで安心、ありがたい機能だとの声をいただいた。



学校名／報告者	牧川小学校／A・C	活用項目	音楽	主体的な学び	小6	2022/7/22
具体的活用例	音楽の鑑賞					

## 歌のテストの友達のすてき見つけと自分の歌の振り返り（音楽）

- ・鑑賞&振り返りシートを教師で準備する。
- ・スクイメニューで配付された鑑賞カードに取り組みさせる。
- ・鑑賞カードには、「友達のすてきなところ」と「自分の歌について振り返りコメント」を打たせる。
- ・教師が個々の鑑賞カードを各児童のタブレットPCに投影し、その内容を共有させ、励みにさせる。



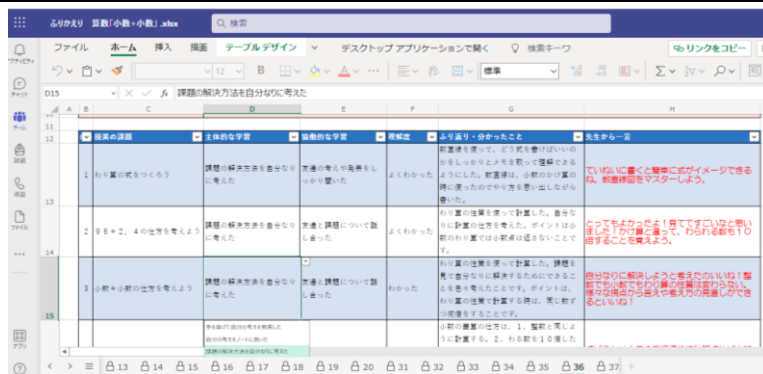
### ★★★ 成 果 ★★★

鑑賞カードに記された友達からの温かいメッセージから、今まで音楽に自信をもてなかった児童の大きな励みになった。「音楽が大好き」と口にする児童が増えた。また、温かな人間関係を育む学級経営にもなっている。振り返りに言葉には、プラス思考の言葉が多く見られた。

学校名／報告者	牧川小学校／I・M	活用項目	算数	主体的な学び	小5	2022/7/22
具体的活用例	振り返りの共有、教師のフィードバックから主体的な学びへ					

## 小数÷小数（算数）

- ・エクセルで振り返りカードを作る。
- ・児童ごとにシートを作成する。
- ・授業ごとに振り返りを記入する。
- ・書けた児童や何を書いていか困っている児童は友達のシートを参考にする。



## ★★★ 成 果 ★★★

振り返りをノートやプリントではなくデータ上で行ったことで、効率的に集約することができた。また、コピー＆ペーストを使うことで、膨大な時間がかかっていた朱書きも短時間で行うことができた。児童は友達の振り返りと比較したり、教師からのフィードバックを参考に学び方を見直し、学習に生かすことができた。

学校名・報告者	稲沢市立稲沢中学校 Y・F	2022/06/28	活用項目	中1 理科
具体的活用例	Teams による共同作業を使って、統計を読み取る学習			
<p data-bbox="188 247 1142 359">自由研究單元において、「足のサイズが大きいと、身長が大きくなるというが本当か?」という疑問を検証しようという学習課題についてタブレットを利用した共同学習を行った。</p> <p data-bbox="188 372 1142 658">自分や身の回りの人の足のサイズと身長を調べ、データベースに入力すると、近似直線が出るようExcelファイルを作成した。Teamsの共同作業により、全データが近似直線に反映されるため、すべてのデータについて相関関係が分かった。足のサイズと身長は比例関係であることが、グラフから読み取れたため、その傾きを調べると約6.5であった。(横軸を足のサイズ、縦軸を身長)つまり、足のサイズが大きいほど身長が大きくなる傾向があると導き出すことができた。</p> <p data-bbox="197 670 1437 913"><b>【手順】</b>①Excelファイルにて、データベースとなるタブ1に、足のサイズ、身長を入れるセルを作成する。②タブ2にデータベースから、散布図を作成し、近似直線と関数を表示するよう設定。③Teamsにて、配付したいチームに入りファイル→アップロード→ファイル指定すると共同作業できるようになる。④ファイルは編集すると随時保存されていくため、保存作業は必要ないが、生徒が間違っデータを打ち込んだり、消したりしてしまうと戻せなくなるため注意が必要。</p>				



学校名／報告者	明治中学校／M・T	活用項目	対話的な学び	国語	中2	2022/8/5
具体的活用例	発表ノートを活用して鑑賞文の交流を行う。					

## 国語 グループワークで共有化

発表ノートに鑑賞する絵画の画像をはりつけ、そこに直接鑑賞を書き込めるようにした。  
さらに、グループワーク機能を使い、全員がお互いの作品を見られるようにした。  
これらにより、低位の生徒も周りの生徒の書き方を真似て整った鑑賞文を書くことができた。

### ★★★ 成 果 ★★★

ワークシート等でグループ交流を行わなくても、周りの生徒の考え、書き方を真似することが出来るので、人の鑑賞文を見て学びやすくなったようで、整った鑑賞文が書ける生徒が増えた。

学校名／報告者	明治中学校／M・T	活用項目				2022/8/5
具体的活用例	teamsを使って連絡					
teamsの投稿機能を使って、朝の連絡を行う。						
teamsの投稿機能で委員会の集まり、提出物等の朝の連絡を行っている。 また、職員のチームでは朝の連絡をそこでやっている。						
<b>★★★ 成 果 ★★★</b>						
teamsアプリを自分の持っている端末にインストールしておけば、連絡をいつでも確認できる。また、連絡の書き込みを忘れても、書き込むことができる。 子どもたちへの連絡の漏れが少なくなる。						

学校名／報告者	千代田中学校 K・T	活用項目	主体的な学び	体育	中1	2022/7/1
具体的活用例	Formsアンケート機能による技能分析					

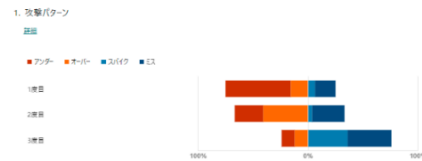
## バレーボールの技能・ゲーム分析（体育）

三段攻撃を目指したゲーム内で「レシーブ」「トス」「スパイク」がどのような順番で出現するとよいのかを考えさせるために、Formsアンケートを活用して学級・学年での出現数を集計、分析をした。

	アンダー	オーバー	スパイク	ミス
1回目	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2回目	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3回目	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

資料1 バレーボール分析アンケート

- ・「レシーブ」「トス」「スパイク」のどのような技能で攻撃を行ったのかを入力する。
- ・アンケートの入力は、チーム内でゲームに参加していない生徒が行う。
- ・テレビモニターに表示し、全体で共有できるようにした。



資料2 バレーボール分析結果

### ★★★ 成 果 ★★★

- ・ ゲームに参加していなくても、チームの戦術や仲間の動きを考えるなど、授業に主体的に参加することにも役立った。
- ・ チーム内でボールをつなぐためには、1回目にレシーブ、2回目にトスをするなどなどのメリットを考えることにつながった。【資料2】

学校名／報告者	治郎丸中学校／K・H	活用項目	主体的な学び	理科	中3	2022/7/20
具体的活用例	PhETのシミュレーション機能を活用した授業実践（理科）					

## 力学的エネルギーの保存におけるPhETを活用したシミュレーション実験（理科）

・生徒にコースを作成させ、エネルギーの移り変わりを示したグラフを表示させ、変化の様子を理解させる。



PhET URL(<https://phet.colorado.edu/ja/>)

### ★★★ 成 果 ★★★

力学的エネルギーの保存について、エネルギーの移り変わりを表すグラフを見ながらシミュレーションを行うことで、しっかりと理解することができていた。

学校名／報告者	治郎丸中学校／K・H	活用項目	主体的な学び	社会	中3	2022/7/20
具体的活用例	PowerPointの機能を活用した資料活用学習（社会）					

## 高度経済成長による社会の変化について資料から考察する（社会）

・ PowerPointのサマリーセクション・サマリーズーム機能を活用し、資料を一画面に表示し、タッチすることで拡大表示できるようにする。



### ★★★ 成 果 ★★★

SkyMenuで一枚ずつ資料を配付したり、PowerPointでただスライドにするだけでは、見づらい、切り替えづらい部分があったが、感覚的に操作できるため、生徒は活動しやすそうであった。

ペア活動、グループ活動に切り替わった際にも、説明や比較を行いやすく、主体的に取り組む生徒が多く見られた。